

Задания 23 группа с 27 апреля по 30 апреля

**«МАТЕМАТИКА»**

**Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна**

**Дата:** С 27.04.2020 по 30.04.2020

**Тема:** «Решение уравнений»

**Задание:** Повторить способы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений

Алгебра и начала анализа 10-11, Ш.А.Алимов, §9, §12, §19

**Решить следующие задания:**

1. Если  $x_0$  - корень уравнения  $\sqrt[4]{2x+3} = 3$ , то значение выражения  $2x_0 - 70$  равно

2. Найдите сумму корней или корень, если он единственный, уравнения  $\sqrt{x-2} + x = 14$

3. Найдите сумму корней уравнения :  $(\sqrt{2})^{2x^2-4} = 16^{x-0,5}$

4. Если  $x_0$  - корень уравнения  $3^{x-2} + 2 \cdot 3^{x+1} = 55$ , то значение выражения  $4x_0^2 - 15$  равно

5. Найдите произведение корней уравнения  $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

6. Если  $x_0$  - корень уравнения  $\log_3(x-2) = 3$ , то значение выражения  $2x_0 - 51$  равно

7. Найдите произведение корней уравнения  $\lg^2 x + \lg x^2 = 3$

8. Найдите сумму корней уравнения  $\log_3(x^2 + 2) - 1 = \log_3 x$

**Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:**

[tvskorobogatova1958@mail.ru](mailto:tvskorobogatova1958@mail.ru)

**ХИМИЯ**

**Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна**

**27 апреля 2020 г.**

**Контрольная работа** по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=77476&forceview=1>

**29 апреля 2020 г.**

**Тема урока:** «Амины. Строение молекул, свойства».

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77542&forceview=1>

30 апреля 2020 г.

**Тема урока:** «Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства, получение, применение аминокислот».

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77617&forceview=1>

**Электронные учебники** находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

**Консультации:** (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте [demina.taisiya@mail.ru](mailto:demina.taisiya@mail.ru) )

Понедельник-пятница с 8<sup>00</sup> - 14<sup>00</sup> ч.

## «ФИЗКУЛЬТУРА»

27 апреля 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий

На пути к своей цели человек сталкивается со множеством преград. Учебная полоса препятствий – это тренировка не только физических данных, но и силы воли, целеустремлённости и решимости.

1. Ответить на вопросы:

Как научиться успешно её проходить? Где могут пригодиться подобные навыки?

2. Сделать конспект на тему: способы преодоления различных препятствий; порядок расположения снарядов на полосе препятствий.

3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3967/main/172242/>

4. Выполнить задания

Заполни пропуски:

1. После подъема из стартового положения начинается быстрый (**бег, прыжок**) на 30 м. Ускорение выполняется мощным отталкиванием с полным выпрямлением (**спины, ноги**), (**колени, стопы**) не поднимаются высоко. Бегун, придя в положение для отталкивания, энергично выносит маховую ногу вперёд-вверх. Стопа ставится в упор на (**переднюю, заднюю**) часть, пятка едва касается дорожки.

2. Не теряя (**скорости, сноровки**), нужно вбежать по (**узкой, широкой**) доске на «бревно», расположенное на высоте 1,2 м. По узким опорам необходимо передвигаться (**осторожно, по-пластунски**) и сосредоточенно, корпус подается вперёд, ноги слегка согнуты, стопы ставятся прямо (**поперек, вдоль**) опоры. Взгляд направлен вперёд на балку.

3. Какая дистанция бега предусмотрена на полосе препятствий?

А. 15 м    Б. 100 м    В. 30 м    Г. 2 км

4. С какого расстояния производится метание снаряда в ров?

А. 100 м    Б. 15 м    В. 3 м    Г. 50 м

**«ФИЗКУЛЬТУРА»**

30 апреля 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Тема: Наклоны вперёд из положения сидя на полу

Гибкость – это физическое качество, которое определяется амплитудой движений. Важную роль в совершенствовании гибкости играют связки и суставы, но само растяжение происходит в мышцах. Эластичность и гибкость является наследственным фактором, однако можно развить это качество. Для этого необходимо систематически выполнять специальные упражнения. Какие вы знаете упражнения для развития гибкости?

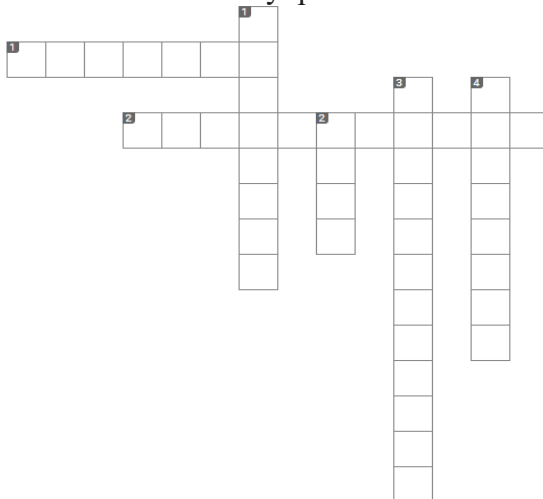
1. Сделать конспект на тему: Техника выполнения упражнения «Наклон вперед из положения сидя на полу»;
2. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/main/36568/>
3. Выполнить физические упражнения: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/train/36572/>
4. Разгадайте кроссворд.

**По горизонтали:**

1. Тетрадь для записи показателей самоконтроля.
2. Способность человека рационально согласовывать движения при решении двигательных задач.

**По вертикали:**

1. Степень быстроты движения.
2. Средство развития координационных способностей.
3. Наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменением под влиянием занятий физической культурой и спортом.
4. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой.



5. Выберите физическое качество, которое развивает наклон вперед из положения сидя на полу.  
1. Выносливость    2. Ловкость    3. Гибкость
6. Выберите подходящее слово из выпадающего списка  
Гибкость – способность человека выполнять упражнения с большой  
1. Амплитудой    2. Силой    3. Быстротой
7. Восстановите последовательность элементов.

Принять исходное положение сидя на полу, ноги на ширине плеч  
Зафиксировать положение наклона на 2 секунды  
Сделать два наклона, третий наклон сделать с максимальной амплитудой

Отчёт на почту: [andrey64rus1990@mail.ru](mailto:andrey64rus1990@mail.ru)

## **ФИЗИКА**

**Преподаватель: Шпакова Е.Н.**

**Дата: 27 -30 апреля**

### **Тема:**

**27.04.2020г** Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.

**30.04.2020г** Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

**Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я.** Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

### **Консультации:**

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте [elena.shpakova@mail.ru](mailto:elena.shpakova@mail.ru) )

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Преподаватель: Бирюкова В.П.**

**Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради  
в ВК. [https://m.vk.com/vera\\_alieva](https://m.vk.com/vera_alieva)**

**Занятия 27.04.2020 и 29.04.2020**

**Прочитайте и переведите текст.**

### **Sibling Rivalry**

Have you got a brother or a sister? I have a younger brother and I think it's wonderful! I have a person who is very close to me and who will always help and support me in difficult situations.

However, when children are young, there may occur jealousy, competition and fighting between brothers and sisters. It is a concern of almost all parents having two or more kids. The problem usually starts when the second child is born.

Conflicts between brothers and sisters may be caused by the following reasons:

Children want to show that they are separate from their siblings. Fearing that a brother or a sister is better at anything, they try to find out their own talents, activities and interests.

Sometimes children think that mum or dad loves their sibling more, they feel that another child gets more attention.

Children can't share a room, their parents, toys, etc.

There are three main skills that parents should teach their children in order they could get along well together. They are communication, respect and negotiation.

**Communication.** It means that children should learn to listen attentively to each other. Use family meetings to talk about things that concern everyone. At such meetings nobody should shout and everyone should have a chance to express his or her opinion.

**Respect.** Try to explain to your children that if they want people to treat them nicely, they have to treat them nicely, too. People who treat each other with respect, get along together much better than those who are rude, loud and selfish. Parents can also give examples of their own life so that children could understand better the necessity of being respectful.

**Negotiation.** Your child should keep in mind that whether he is younger or older, taller or shorter than other children, it does not give him any more rights than the others in the family have. It demands a lot of time and effort to teach the child the skill of negotiating, but it's a must for every parent. You should be fair with your children and try to find a solution which will satisfy each of them.

Parents should have a certain power in the family. However, this power can be reached only through trusting. If your children don't trust you, it's impossible to achieve anything but fear and contempt.

Finally, it's necessary to say that children shouldn't be compared to one another at all. They are individuals and are waiting for the appropriate attitude. Bringing up children is a huge responsibility, but don't be afraid of it. Your heart will prompt you what to do.

To have a brother or a sister means to be never alone. From time to time children get sick of one another, but it is quite natural. The main thing is they'll have a close person throughout their life.

## **«Немецкий язык»**

**Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.**

**Дата:27.04.20**

**Тема: «Das Märchen von Salz»**

**Задание: Переведите текст устно. Выполните задания после текста.**

**Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк**

### **Das Märchen von Salz.**

Es lebte einmal ein König. Er hatte drei Töchter. Und er wollte wissen: welche von den drei Töchtern liebt ihn am meisten? Er fragte die erste Tochter: "Wie liebst du mich?" Sie sagte: "Ich liebe dich, wie man schöne Kleider liebt!" Dann fragte er die zweite Tochter: "Und wie liebst du mich?" Die zweite Tochter antwortete: "Ich liebe dich, wie man Gold liebt!" Die dritte Tochter sagte: "Ich liebe dich, wie ... das Salz!" Der König hörte das und wurde ganz böse. "Ich will dich nicht mehr sehen! Ich brauche kein Salz! Die Menschen können überhaupt ohne Salz leben! Schüttet alles Salz in den Fluß!" – sagte er zu seinen Leuten.

Die dritte Tochter weinte und verließ ihren Vater. Aber bald gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr. Brot ohne Salz, Fleisch ohne Salz, das alles schmeckte den Menschen nicht. Sie hatten keinen Appetit mehr. Auch die Arbeit machte ihnen keine Freude mehr. Der König sah alles und verstand jetzt: seine dritte Tochter liebte ihn am meisten, denn der Mensch kann ohne schöne Kleider, ohne Gold leben, aber ohne Salz..?

**Выберите правильный ответ.**

1. Warum war der König mit der dritten Tochter unzufrieden?

- a. Ihr Benehmen war schlecht.
- b. Sie antwortete sehr grob.
- c. Sie wollte ohne Salz leben.
- d. Sie verglich ihre Liebe zum Vater mit Salz.

2. Warum gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr?

- a. denn das Essen schmeckte ohne Salz nicht
- b. denn es gab nichts zu essen
- c. denn die Menschen haben großen Appetit
- d. denn es gab verschiedene Feste im Schloss

3. Was hat der König verstanden?

- a. Die Menschen können ohne Salz leben.
- b. Man kann ohne Salz nicht leben.
- c. Die Menschen brauchen Salz nicht.
- d. Seine dritte Tochter liebt ihn nicht.

4. Выберите правильное высказывание:

- a. Der König lobte seine dritte Tochter für ihre Antwort.
- b. Der König schenkte seiner dritten Tochter viele Kleider.
- c. Der König ließ seine Leute Salz in den Fluß schütten.
- d. Der König fand seine dritte Tochter sehr klug.

**Дата: 29.04.20**

**Тема: « Im Supermarkt»**

**Задание: Переведите текст устно. Ответьте на вопрос после текста.**

**Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк**

**Im Supermarkt**

Frau Müller: „Da sind Apfel! Nein, Äpfel habe ich noch.

Aber ich brauche Tomaten. Eine Tomate ist noch da, dann brauche ich noch 4 Tomaten für den Salat. Eier sind im Sonderangebot.

Also nehme ich noch 10 Eier mit. Kaffee ist auch nicht mehr da. Ich kaufe 2 Packungen.

Das Brot ist nicht schön. Das nehme ich nicht. Aber Kuchen ist gut. Nein, nicht Kuchen.

Ich kaufe lieber Schokolade für 49 Cent. Das ist ein Sonderangebot.

So, da ist das Mineralwasser.

Ich brauche 3 Flaschen und dann noch 2 Flaschen Orangensaft.

Aber hier ist kein Orangensaft. Ach, dann nehme ich nur Mineralwasser, eine Flasche Orangensaft habe ich ja noch zu Hause.

So, jetzt habe ich aber alles. Ach nein, ich brauche noch Milch, zwei Liter Milch.

Jetzt aber zur Kasse!“

**Ответьте на следующий вопрос:**

Was hat Frau Mueller gekauft?

**Консультации:** Все вопросы по электронной почте [sinij\\_inej@mail.ru](mailto:sinij_inej@mail.ru) или через VK – Ярочкина Валентина

**Предмет «История»**

**Преподаватель: Бозрикова И.К.**

**Дата: 29.04.2020г**

**Тема:** Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

**Правление Андропова Юрия Владимировича**

Андропов Юрий Владимирович (годы правления в качестве Генерального секретаря КПСС: 10 ноября 1982 - 9 февраля 1984), 1914-1984, – одна из самых противоречивых и малоизученных фигур советского периода истории. Жизнь и взлет этого человека до самых верхов партийного аппарата – череда очень странных событий. Одно можно сказать точно – основу для получения власти Андропов заложил за 10-ть лет, когда он руководил КГБ СССР.

**Краткая биография**

Биография Андропова важна с точки зрения того, что вокруг нее создано огромное количество мифов. Проблема в том, что реальная биография очень сильно отличается от того, что было на самом деле, и до сих пор, например, остается открытым вопрос о национальности. В партийной биографии писалось, что он «русский» (но тогда все записывались русскими), но есть множество косвенных фактов, указывающих, что Андропов еврей. Эта тема хорошо разобрана в книге Дюкарева «7 тайн Андропова», поэтому подробно на этом вопросе останавливаться смысла нет.

Если брать биографии всех руководителей СССР до 1982 года (Ленин, Сталин, Хрущев, Брежнев), то у каждого из них абсолютно нормальная биография, которую можно изучать: родился, вырос, учился, служил, занимался, женился и так далее. У Юрия Андропова биографии фактически нет. Об этом человеке не известно практически ничего. Казалось бы, есть такие простые вещи из биографии, как родители, где учился, какая национальность, на ком женился, сколько детей.

Официальная биография Андропова. Он родился в 1914 году на станции Нагутская, Ставропольского края в семье железнодорожника. Дальше в биографии проблем и упоминание, что карьера делалась в основном в 30-е годы в период

«чисток». Во время войны Андропов занимался организацией партизанского движения в Карелии. После войны в 1951 году Андропов пришел на работу в ЦК, а в 1953 году – в МИД. Отсюда в 1954 году он направляется в Венгрию в роли посла СССР. Через год он вернулся в Москву и возглавил отдел социалистических стран ЦК КПСС. В 1967 году назначен председателем КГБ СССР. В этой должности он и находился до тех пор, пока не возглавил страну в конце 1982 года. В феврале 1984 года Андропов умер.

Официальная версия важна, чтобы понять насколько скудными были сведения об этом человеке, и насколько они противоречивы:

- Его мать рано осталась сиротой и попала на воспитание в богатую еврейскую семью. Это ложь. Нет ни одного факта. Куда больше фактов, указывающих, что мать Андропова была еврейкой, попавшей на воспитание в русскую семью.
- Служба в армии. У Андропова практически нет военных наград, но важнее другое – у него нет награды «За победу над Германией». Эта медаль давалась всем, кто по состоянию на 9 мая 1945 года числился в действующей армии.
- Нет никаких сведений о том где он учился и где рос. Часть историков говорит, что после своего назначения на должность председателя КГБ, Андропов первым делом приказал чекистам изъять все документы, которые так или иначе связаны с его биографией.

Андропов был дважды в браке. Первый брак с Енгальчева Нина Ивановна (2 ребенка от брака: Владимир и Евгения). Второй брак с Лебедева Татьяна Филипповна (2 ребенка от брака: Игорь и Ирина). 9 февраля 1984 года он умер.

### **Задание: как Ю.В.Андропов боролся с коррупцией**

Неизвестно чем бы закончилась политика Андропова, но 9 февраля 1984 года он умер.

См. электронный учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История»  
Профессиональное образование.

См. [Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/)

**Консультации:** 29.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте [margo.bozrikova@yandex.ru](mailto:margo.bozrikova@yandex.ru)

### **«Русский язык»**

**Преподаватель: Елагина О.Н.**

**Дата:30.04**

**Тема:** . Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста.  
Синонимия второстепенных членов

### **Задание: Познакомиться с теорией и выполнить практическую работу**

В русском языке традиционно выделяют три основных второстепенных члена:

- **дополнения;**
- **определения;**



- **обстоятельства.**

**Приложения** рассматриваются обычно как разновидность определения.

Второстепенные члены непосредственно или опосредованно связаны с **грамматической основой**, то есть от грамматической основы можно задать вопрос к второстепенному члену, от этого второстепенного члена – к другому и т.д.

*Испуганное лицо молодой девушки выглянуло из-за деревьев* (Тургенев).

Грамматическая основа – *лицо выглянуло*. От подлежащего можно задать вопросы к двум словам: *лицо* (какое?) *испуганное*; *лицо* (чьё?) *девушки*. От определения *девушки* можно задать вопрос к одному слову *девушки* (какой?) *молодой*. Сказуемое *выглянуло* связано с существительным с предлогом: *выглянуло* (откуда?) *из-за деревьев*.

Таким образом, в одно предложение входят все слова, которые так или иначе связаны с грамматической основой. Это особенно важно при расстановке знаков препинания в сложном предложении. Запятыми (реже другими знаками) части сложного предложения отделяются друг от друга. Поэтому для проверки знаков препинания надо четко представлять, где находятся эти границы.

*Вечером пока мы молча ожидали Асю я убедился окончательно в необходимости разлуки* (Тургенев).

Чтобы правильно расставить знаки препинания в этом предложении, надо:  
а) выделить грамматические основы;  
б) установить, какие слова связаны с этими основами.

В данном предложении две грамматические основы:

1 – *я убедился*; 2 – *мы ожидали*.

Значит, предложение сложное.

С первой грамматической основой связаны слова: *убедился* (как?) *окончательно*; *убедился* (в чём?) *в необходимости*; *убедился* (когда?) *вечером*; *в необходимости* (чего?) *разлуки*. Следовательно, первое предложение будет иметь вид: *Вечером я убедился окончательно в необходимости разлуки*.

Со второй грамматической основой связаны слова: *ожидали* (кого?) *Асю*; *ожидали* (как?) *молча*. *Пока* является временным союзом в придаточном предложении. Следовательно, второе предложение будет иметь вид: *пока мы молча ожидали Асю*, причем оно находится внутри главного предложения.

Итак, знаки препинания в сложном предложении следует расставить следующим образом:

*Вечером, пока мы молча ожидали Асю, я убедился окончательно в необходимости разлуки.*

Но для правильной расстановки знаков препинания необходимо не только выявить все второстепенные члены предложения, но и определить их конкретный тип (определение, дополнение, обстоятельство), поскольку каждый из второстепенных членов имеет свои правила обособления. Следовательно, неправильный разбор второстепенных членов может привести к ошибкам в пунктуации.

Каждый из второстепенных членов имеет свою систему вопросов.

- **Определение** отвечает на вопросы *какой? чей?*

*Красное платье; весёлый мальчик.*

- **Дополнение** отвечает на вопросы косвенных падежей.

*Увидел друга.*

- **Обстоятельства** отвечают на вопросы наречий: *где? когда? как? почему?* и др.

*Ожидали молча.*

### **Обратите внимание!**

К одному и тому же второстепенному члену иногда можно задать несколько разных вопросов. Особенно часто это происходит в том случае, если второстепенный член выражен именем существительным или местоимением-существительным. К ним всегда можно задать морфологический вопрос косвенного падежа. Но далеко не всегда существительное или местоимение будет дополнением. Синтаксический вопрос может быть иным.

Например, в сочетании *лицо девушки* к существительному в родительном падеже можно задать морфологический вопрос: *лицо (кого?) девушки*. Но существительное *девушки* в предложении будет являться определением, а не дополнением, потому что синтаксический вопрос будет иным: *лицо (чьё?) девушки*.

**Консультации:** по эл.почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**ЗАДАНИЕ:** произведите синтаксический разбор предложения : *Над горным хребтом появилось огромное серое облако .*

## **«Литература»**

**Преподаватель: Елагина О.Н.**

**Дата: 29.04**

**Тема:** Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.

**Задание: познакомьтесь с лекцией : #2 Онлайн уроки литературы || Василий Шукшин ... – YouTube** <https://www.youtube.com › watch>

**Консультации:** по эл. почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Работы присылать на эл. почту** [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)